学校番号	2002

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理探究	単位数	４単位	年次	３年次
使用教科書	新詳地理探究（帝国書院）　新詳高等地図（帝国書院）						
副教材等	最新地理図表 GEO（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

世界の様々な国や地域の中には、異なる場所であるにも関わらず、同じような環境や文化の地域があれば、反対に、全く正反対の環境や文化で生活している地域もあります。2 年生の「地理総合」で培った基礎的な「地理的な見方・考え方」や「地理的な知識・技能」をより高度なものへ発展させつつ、グループワークやプレゼン発表を通して発信力・表現力を高めるとともに、世界の様々な国や地域を比較・探究しながら総合的な地誌的能力を身につけましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・世界の地理的事象についての発展的な知識と、地図や GIS を活用できる地理的技能を養う。
・世界の様々な地域を地誌的な見方・考え方で捉えることのできる知識・技能を養う。
【思考力、判断力、表現力等】
・グループによる研究発表を通して、人に伝える力と地域の類似性や相違性の知識を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
・グループによる地誌研究を通して、学習内容を自ら探究する力と総合的な地誌的能力を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	国際社会の地理的課題について理解するとともに、世界の地誌的内容について理解する力を付ける。 国際社会の地理的課題について、パソコンや 統計調査、地図を用いて情報収集や発表資料を作成する力を付ける。	世界の地理的課題について、地理的な見方・考え方に基づいて考え、それを文章や発表の形で表現することができる。	自分が国際社会の一員であることを自覚し、国際社会の地理的課題を意欲的に追求する姿勢を示し、主体的に行動することができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期中間	自然環境	地形 気候 日本の自然環境 地球環境問題	a:地形，気候，生態系などに関わる諸事象をもとに，それらの事象の空間的な規則性，傾向性や，地球環境問題の現状や要因，解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b:地形，気候，生態系などに関わる諸事象について，場所の特徴や自然および社会的条件との関わりなどに着目して，主題を設定し，それらの事象の空間的な規則性，傾向性や，関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c:自然環境について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期テスト 小テスト	定期テスト ワークシート	授業の取り組み・態度 ワークシート 課題
1学期期末	資源と産業	農林水産業 食糧問題 エネルギー・鉱産資源 資源・エネルギー問題 工業 第３次産業	a:資源・エネルギーや農業，工業などに関わる諸事象をもとに，それらの事象の空間的な規則性，傾向性や，資源・エネルギー，食料問題の現状や要因，解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b:資源・エネルギーや農業，工業などに関わる諸事象について，場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して，主題を設定し，それらの事象の空間的な規則性，傾向性や，関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c:資源，産業について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期テスト 小テスト	定期テスト ワークシート	授業の取り組み・態度 ワークシート 課題
2学期中間	交通・通信と観光、貿易	交通・通信 観光 貿易と経済圏	a:交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸，観光などに関わる諸事象をもとに，それらの事象の空間的な規則性，傾向性や，交通・通信，観光に関わる問題の現状や要因，解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b:交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸，観光などに関わる諸事象について，場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して，主題を設定し，それらの事象の空間的な規則性，傾向性や，関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c:交通・通信，観光について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期テスト 小テスト	定期テスト ワークシート	授業の取り組み・態度 ワークシート 課題

	人口、村落・都市	人口 人口問題 村落と都市 都市・居住問題	a:人口，都市・村落などに関わる諸事象をもとに，それらの事象の空間的な規則性，傾向性や，人口，居住・都市問題の現状や要因，解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b:人口，都市・村落などに関わる諸事象について，場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して，主題を設定し，それらの事象の空間的な規則性，傾向性や，関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c:人口，村落・都市について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。			
2学期期末	生活文化、民族・宗教	衣食住 民族・宗教と民族問題 国家の領域と領土問題 日本の領域と領土をめぐる問題	a:生活文化，民族・宗教などに関わる諸事象をもとに，それらの事象の空間的な規則性，傾向性や，民族，日本の領土問題の現状や要因，解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b:生活文化，民族・宗教，日本の領土問題などに関わる諸事象について，場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して，主題を設定し，それらの事象の空間的な規則性，傾向性や，関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c:生活文化，民族・宗教，日本の領土問題について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期テスト 小テスト	定期テスト ワークシート	授業の取り組み・態度 ワークシート 課題
	現代世界の諸地域	中国 韓国 ＡＳＥＡＮ諸国 インド 西アジアと中央アジア アフリカ ＥＵ諸国 ロシア アメリカ合衆国 ラテンアメリカ オーストラリアとニュージーランド	a:いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに，諸地域にみられる地域的特色や地球的課題などについて理解している。 いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに，地域の結びつき，構造や変容などを地誌的に考察する方法などについて理解している。 b:現代世界の諸地域について，地域の結びつき，構造や変容などに着目して，主題を設定し，地域的特色や地球的課題などを多面的・多角的に考察し，表現している。 c:現代世界の諸地域について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。			

3学期学年末	持続可能な国土像の探究	将来の国土の在り方 持続可能な日本の国土像の探究	a:現代世界におけるこれからの日本の国土像の探究をもとに，我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを構想することの重要性や，探究する手法などについて理解している。 b:現代世界におけるこれからの日本の国土像について，地域の結びつき，構造や変容，持続可能な社会づくりなどに着目して，主題を設定し，我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを多面的・多角的に探究し，表現している。 c:持続可能な国土像の探究について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に探究しようとしている。	定期テスト 小テスト	定期テスト ワークシート	授業の取り組み・態度 ワークシート 課題

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度